

Après la naissance en 2020 de l'école hybride



Recteur **Alain BOUVIER**
Professeur associé à l'université de Sherbrooke
Co-directeur de la collection Profession cadre Service public

Une valse en 3 temps

1. Une situation sans précédent
2. La naissance de l'école hybride
3. Premières leçons de la crise

1

Une situation sans précédent

Situation mondiale

1,5 milliard d'élèves hors de l'école (90% des élèves)

Brutale

Extension très rapide

Rythmes variés

Chaque pays a imaginé et imagine encore des réponses différentes

Conséquence principale en France

une arrivée en mars 2020

de l'enseignement à distance

et des usages du numérique

massive, soudaine et non préparée

Mise en œuvre très laborieuse du confinement

De multiples problèmes en France

- Technologiques avec le CNED et **les ENT** : X 100 !
Plus adaptés pour l'administration et la vie scolaire
Peu d'usages sur le registre **pédagogique**
- L'équipement très disparates des familles
Smartphones, tablettes et ordinateurs ne sont pas équivalents !
Parfois pas d'ordinateurs, ou très anciens, ou pas d'imprimantes
Problèmes de connexion à Internet
Zones blanches
Découverte de l'illectronisme
- Difficilement compatible avec le télé travail des parents

En mai 2020
trois déconfinements de 3 semaines chacun

En trois vagues successives

Non préparées

Catastrophiques

Génératrices de tensions et de fatigue

Brutale rupture de l'autonomie

De mars à septembre 2020

cinq périodes distinctes et très différentes

- Le confinement (plutôt réussi : **résilience**)
 - Les 3 déconfinements (un désastre)
- **Les vacances apprenantes** (pour seulement 1 million d'élèves et 4 millions de cahiers de devoirs de vacances)

Les compétences des enseignants

Moindre que ce que l'on croyait (40% selon Thalys)

Faible connaissance des outils officiels : CNED et ENT

Plus familiers parfois avec d'autres outils (You tube, Facebook...)

Préférences des élèves : petites communautés comme WhatsApp

Une exceptionnelle période d'apprentissages pour **tous**, élèves et adultes

L'accompagnement des élèves était devenu central

Besoin d'un **accompagnement professionnel des enseignants**

Un nouveau rôle pour les chefs d'établissements

La grande nouveauté

le rôle des parents

Faire des parents des alliés

Ne pas les laisser sur le paillason !

Pendant le confinement
l'école n'était plus à l'école

Elle était à la maison

Des liens nouveaux *professeurs-parents* se sont établis
Sur le registre pédagogique !

Des **alliances** se sont parfois créées

Bien connu de ceux qui le pratiquent

L'enseignement à distance

rapproche !

La crise fut un révélateur de **questions taboues**

Une implication **très inégale** des enseignants

Le problème des « enseignants-perdus »

Que faisaient-ils ?

Chut ! Il ne faut pas le dire !!

Certains ont assuré un « service minimal »

D'un autre côté apparurent des « vedettes » ultradynamiques sur les réseaux sociaux

Et entre eux, un conséquent « ventre mou »

Principal problème du confinement

les « **perdus de vue** »

Des élèves décrocheurs

Des parents qui renoncent

Des professeurs disparus !!!

Depuis mars 2020, une trentaine de périodes se sont enchainées

Les soi-disant « rentrées normales »

Les lycées en mode hybride (novembre 2020)

L'école « facultative » (décembre 2020)

Les nombreux couvre-feux, par départements, puis général (janvier 2021)

Lycées à nouveau en mode hybride (mars 2021)

Nouveau confinement (avril 2021)

Les « demi-jauges » en lycées et collèges (4^e et 3^e)

Sortie progressive de l'état d'urgence (mai et juin 2021)

Pendant 18 mois

une décentralisation de l'impréparation

Des décisions annoncées par des niveaux **politiques** différents

Président de la République (plusieurs fois)

Parlement (passe sanitaire)

Premier ministre

Gouvernement

Ministre de la santé

Ministre de l'EN

Le pilotage de l'école

Est un pilotage politique

2

La naissance de l'école hybride

Naissance dans une relative discrétion

Conférence de presse du ministre de l'EN fin août 2020

Textes syndicaux

Articles de journalistes

Rentrée scolaire sans préparation pédagogique

Seulement des **règles sanitaires** qui ont régulièrement changé

Après ces **18 mois**, une page sera tournée

Il n'y aura plus d'enseignement

totalement en présentiel

Le système éducatif sera de plus en plus hybride

Quelle part en présentiel et quelle part à distance ?

Dans quels cas ?

Pour quels élèves ?

Sur le plan pédagogique, il faut préparer les découpages de sujets, d'activités et les articulations

Faire de **l'ingénierie** pédagogique

Essentiel dans un système hybride :

les articulations

Elles sont les points faibles de tous les systèmes

Pour les enseignants, c'est un

changement de métier qui s'annonce

**Pour les chefs d'établissements et les inspecteurs
aussi**

Changement du rôle des parents

Principales questions

Pour septembre 2021, sur combien de *scenarii* faut-il travailler ?

- Tout en présentiel (on ne change rien et on improvise)
 - Présentiel et tiers lieux (associations, etc.)
 - Présentiel et à distance
- Tout à distance (sur des périodes de confinement ou sur l'année)

Les trois derniers *scenarii* ont été, de fait, expérimentés

Mais aucun bilan d'expérience n'a été fait !

3

Premières leçons de la crise

Les changements de rôles des uns et des autres
seront-ils durables ?

L'école de demain

C'est maintenant qu'il faut la préparer

Réfléchir en agissant

Savoir ce qui peut/doit être fait **à distance**

Concevoir des systèmes **hybrides**

L'école hybride est née de façon embryonnaire

À quel horizon faut-il travailler pour préparer l'école du futur ?

Importants risques de **répliques**

- Partielles, en de nombreux lieux (*clusters*)
- Globales peut-être (nouveaux variants)

En France, que se passera-t-il l'automne prochain ?

Le nouvel horizon sera plus **territorialisé**

Il fera progressivement la part belle à **l'individualisation**

et à

l'accompagnement

des élèves

et

des professeurs

En guise de conclusion

11 leçons que je retiens

1. La crise a apporté pour la première fois en France un usage **massif** des outils **numériques** et de **l'enseignement à distance**. C'est une énorme **expérimentation** **qui appelle des retours d'expérience** : **pour l'instant ils ne sont pas faits!!!**
2. Mise en place d'une **alliance** nouvelle des enseignants et des parents d'élèves. Par quoi et **comment la prolonger** ?
3. Rupture de l'uniformité **temporelle** du système, notamment durant les phases de déconfinement et en raison des *clusters*

À retenir de la crise (suite)

4. Rupture de l'uniformité **territoriale** ; les **clusters** vont continuer
5. Pendant le confinement et les premières phases de déconfinement, la **responsabilité des choix pédagogiques était donnée aux parents d'élèves** devenus des « parents-experts ». **Et maintenant ?**
6. Une pédagogie **individualisée** : grande nouveauté pour l'école française
7. **Accompagnement** des élèves et des professeurs (développement professionnel)

À retenir de la crise (suite)

8. Pendant les déconfinements, esquisses de systèmes **hybrides** : présentiel, à distance et Tiers lieux ; **quel bilan ?**
9. Approche nouvelle et très timide de **l'évaluation** des apprentissages des élèves
10. Quelles conséquences pour les **examens** ?
11. Nouvelles perspectives sur les **métiers** d'enseignants et de chefs d'établissement

**Dans chacune des situations concrètes
les équipes choisiront le plus pertinent
pour se préparer**

car

Le plus dur est devant nous

Demain nous dirons peut-être
pour la nouvelle école

**La crise de la Covid-19
quelle chance !!**

En attendant

Bon courage

Merci